

**Planificação Geral**  
2022/2023

Disciplina **Área de Integração**  
Ano **1.º/E; 1º/I**

1.º Semestre		2.º Semestre	
N.º de aulas previstas	62	N.º de aulas previstas	70
<b>Aprendizagens Essenciais</b>			
<p>-Discutir o conceito de Pessoa partindo de referências etimológicas, históricas e simbólicas.</p> <p>-Compreender o modo como se estrutura a personalidade: corpo e herança biológica; meio, cultura e herança cultural.</p> <p>-Reconhecer a existência de diferentes contextos com os quais as comunidades humanas se deparam: a relatividade cultural; os padrões de cultura e aculturação como indutores de comportamentos comuns/grupais</p> <p>-Problematizar algumas características do Homem como ser social: a interferência sobre o meio e o seu recíproco; a adaptação como meio de sobrevivência.</p> <p>-Relacionar desenvolvimento pessoal e inserção social: a socialização entre pares etários e entre gerações.</p> <p>-Identificar alguns agentes de socialização e suas estratégias: a família; a escola; a comunicação social; a moda; a publicidade.</p> <p>-Compreender a importância da opinião pública como instrumento de controlo dos comportamentos individuais.</p> <p>-Caracterizar, do ponto de vista natural e humano a região em que a escola se insere.</p> <p>-Identificar tradições locais que desempenhem um papel identificador da região.</p> <p>-Caracterizar, do ponto de vista da distribuição das principais atividades económicas, a região em que a escola se insere.</p> <p>-Inventariar o património construído da região em que a escola se insere.</p> <p>-Identificar aspetos de modernidade na vida da região.</p>		<p>- Analisar a distribuição na União Europeia de variáveis que permitam conhecer a situação nos diferentes domínios da realidade atual</p> <p>-Tomar contacto com programas da UE dirigidos à Juventude, Formação e ao sector a que os alunos pretendem dedicar-se.</p> <p>-Debater o conceito de globalização.</p> <p>-Identificar etapas da internacionalização da economia e da produção.</p> <p>- Analisar modificações introduzidas no mundo atual pelas Tecnologias de Informação e Comunicação, que contribuíram para o fenómeno da globalização.</p> <p>. Identificar aspetos da globalização que correspondam a modificações socioculturais na sociedade atual</p> <p>Conhecer diferentes perspetivas sobre o sentido da globalização.</p> <p>-Reconhecer a coexistência política como facto humano: o Homem é um “animal político.</p> <p>-Compreender a sociedade humana como constituída por grupos politicamente organizados.</p> <p>-Identificar momentos marcantes da construção da democracia e suas crises</p> <p>-Conhecer a Declaração Universal dos Direitos Humanos, a sua génese e as instituições internacionais que lhe dão corpo.</p> <p>-Debater, a reconfiguração da sociedade portuguesa pós 25 de Abril.</p> <p>- Pesquisar a origem etimológica de “Trabalho” e as referências clássicas a outros conceitos que direta ou indiretamente lhes estão associados</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identificar problemas ambientais que se coloquem à escala global.</li> <li>-Identificar problemas de desenvolvimento que se coloquem à escala global.</li> <li>-Debater o conceito de desenvolvimento sustentável.</li> <li>-Identificar o contributo das organizações internacionais na procura de modelos de desenvolvimento sustentável.</li> <li>-Compreender como todo o comportamento é comunicação</li> <li>-Verificar que as relações interpessoais são tributárias do meio envolvente em que se inscrevem</li> <li>-Compreender a comunicação como um processo não linear que envolve emissor, recetor e mensagem</li> <li>-Conhecer noções básicas de lógica:</li> <li>- Reconhecer a dimensão persuasora do ato comunicativo: relacionar persuasão e argumentação</li> <li>-Identificar projetos locais e nacionais cofinanciados pela UE.</li> <li>-Reconhecer (localizando) a diversidade geográfica dos países da União Europeia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Compreender o trabalho como suporte de sobrevivência pessoal e das sociedades</li> <li>-Conhecer a evolução das relações de trabalho e a sua interação com a organização social.</li> <li>-Contactar com propostas clássicas do século XX sobre organização do trabalho.</li> <li>-Compreender as preocupações e tendências contemporâneas sobre essas temáticas.</li> <li>-Identificar organizações internacionais e as suas áreas de intervenção.</li> <li>-Conhecer a história, estrutura e o papel da Organização das Nações Unidas (ONU) no mundo atual</li> <li>-Reconhecer o papel crescente das organizações internacionais como uma das características do processo de globalização</li> <li>-Debater o papel futuro das organizações internacionais na resolução de problemas globais.</li> </ul>
--	---

PONDERAÇÃO POR DOMÍNIOS E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO			
Domínios de aprendizagem		Ponderação	CrITÉrios de avaliação
<b>Conhecimentos e Capacidades</b> (60%)	Interpretação e Compreensão	30%	<b>Compreensão</b>
	Problematização e Resolução de Problemas	30%	<b>Apropriação</b> <b>Rigor</b> <b>Clareza</b> <b>Raciocínio</b>
<b>Atitudes e Valores</b>	Responsabilidade e Integridade Excelência e Exigência Curiosidade, Reflexão e Inovação Cidadania e Participação Liberdade	40%	<b>Responsabilidade</b> <b>Participação</b> <b>Reflexão</b> <b>Cooperação</b>

**Obs.:** Para efeitos de classificação, deverão ser utilizados três processos de recolha de informação de diferentes tipologias, a negociar/discutir com os alunos.

Cofinanciado por:



SELO DE CONFORMIDADE EQAVET